## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

#### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология ненасилия в образовании»: дать знания о различных теоретических и практических подходах к решению проблемы ненасилия в образовании; сформировать умения и навыки построения образовательного процесса, основанного на принципах ненасилия, технологиях ненасильственного взаимодействия, методах формирования способности к ненасилию у всех участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля) «Педагогика и психология ненасилия в образовании»

- осознание места применения знаний, умений и навыков педагогики и психологии ненасилия в реальной профессиональной психолого-педагогической практике;
- развитие способности к созданию развивающей ненасильственной среды и реализации технологий формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей;
- формирование умения организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- развитие способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.Б.О.02.03 «Педагогика и психология ненасилия в образовании» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология ненасилия в образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теория и практика педагогической психологии», «Инновационные процессы в образовании. Тьюторство», «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»

Освоение данной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология ненасилия в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности», «Психологическая служба в образовании», «Основы социально-психологического тренинга», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Психологические основы педагогической реабилитации»

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<u>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</u>

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- -разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- <u>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</u>

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

### <u>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</u> Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</u>

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- <u>В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</u>

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- -ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</u>

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

общепрофессиональные:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

| зовательных с  | зовательных отношений.      |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| Код и наиме-   | Код и наиме-                | ]                            | Сритерии оценивания                 | результатов обучени             | я                            |  |  |  |
| нование ком-   | нование ин-                 | низкий (допо-                | пороговый                           | базовый                         | продвинутый                  |  |  |  |
| петенций       | дикатора дос-               | роговый, ком-                |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | тижения ком-                | петенция не                  |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | петенций                    | сформирована)                |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | Категория униг              | версальных компе             | тенций – Командна                   | я работа и лидерств             | 0                            |  |  |  |
| УК-3. Спосо-   | ИД-1 <sub>УК-3</sub> –      | Не знает ос-                 | Допускает                           | Хорошо знает                    | Уверенно знает               |  |  |  |
| бен организо-  | Знает основ-                | новных прин-                 | ошибки при де-                      | основные прин-                  | основные прин-               |  |  |  |
| вывать и руко- | ные принци-                 | ципов и подхо-               | монстрации зна-                     | ципы и подходы                  | ципы и подходы               |  |  |  |
| водить работой | пы и подходы                | дов руководства              | ний принципов и                     | руководства ко-                 | руководства ко-              |  |  |  |
| команды, вы-   | руководства                 | командной ра-                | подходов руково-                    | мандной работой;                | мандной рабо-                |  |  |  |
| рабатывая ко-  | командной                   | ботой; условий               | дства командной                     | условия повыше-                 | той; условия                 |  |  |  |
| мандную стра-  | работой; ус-                | повышения ее                 | работой; условий                    | ния ее эффектив-                | повышения ее                 |  |  |  |
| тегию для дос- | ловия повы-                 | эффективности;               | повышения ее                        | ности; способы и                | эффективности;               |  |  |  |
| тижения по-    | шения ее эф-                | способов и                   | эффективности;                      | приемы установ-                 | способы и прие-              |  |  |  |
| ставленной     | фективности;                | приемов уста-                | способов и прие-                    | ления взаимоот-                 | мы установле-                |  |  |  |
| цели           | способы и                   | новления взаи-               | мов установления                    | ношений и ком-                  | ния взаимоот-                |  |  |  |
|                | приемы уста-                | моотношений и                | взаимоотношений                     | муникации в рам-                | ношений и ком-               |  |  |  |
|                | новления                    | коммуникации                 | и коммуникации в                    | ках командного                  | муникации в                  |  |  |  |
|                | взаимоотно-                 | в рамках ко-                 | рамках командно-                    | взаимодействия                  | рамках команд-               |  |  |  |
|                | шений и ком-                | мандного взаи-               | го взаимодейст-                     |                                 | ного взаимодей-              |  |  |  |
|                | муникации в                 | модействия                   | вия                                 |                                 | ствия                        |  |  |  |
|                | рамках ко-                  |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | мандного                    |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | взаимодейст-                |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | вия                         |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | ИД-2 <sub>УК-3</sub> –      | Не умеет орга-               | Допускает                           | Хорошо умеет                    | Уверенно умеет               |  |  |  |
|                | Умеет орга-                 | низовывать и                 | ошибки при де-                      | организовывать и                | организовывать               |  |  |  |
|                | низовывать и                | руководить ра-               | монстрации уме-                     | руководить рабо-                | и руководить                 |  |  |  |
|                | руководить                  | ботой команды,               | ний организации                     | той команды, эф-                | работой коман-               |  |  |  |
|                | работой ко-                 | эффективно                   | и руководства                       | фективно взаимо-                | ды, эффективно               |  |  |  |
|                | манды, эф-                  | взаимодейство-               | работой команды,                    | действовать с ее                | взаимодейство-               |  |  |  |
|                | фективно                    | вать с ее участ-             | эффективном                         | участниками, со-                | вать с ее участ-             |  |  |  |
|                | взаимодейст-                | никами, соблю-               | взаимодействии с                    | блюдая норма-                   | никами, соблю-               |  |  |  |
|                | вовать с ее                 | дая норматив-                | ее участниками,                     | тивно-правовые и                | дая нормативно-              |  |  |  |
|                | участниками,                | но-правовые и                | соблюдая норма-                     | этические нормы                 | правовые и эти-              |  |  |  |
|                | соблюдая                    | этические нор-               | тивно-правовые и                    | взаимодействия;                 | ческие нормы                 |  |  |  |
|                | нормативно-                 | мы взаимодей-                | этические нормы                     | планировать ра-                 | взаимодействия;              |  |  |  |
|                | правовые и                  | ствия; планиро-              | взаимодействия;                     | боту команды,                   | планировать                  |  |  |  |
|                | этические                   | вать работу ко-              | планирования<br>работы команды,     | вырабатывая ко-                 | работу команды,              |  |  |  |
|                | нормы взаи-<br>модействия;  | манды, выраба-               | *                                   | мандную страте-                 | вырабатывая                  |  |  |  |
|                | модеиствия;<br>планировать  | тывая команд-                | вырабатывая ко-                     | гию для достижения поставленной | командную                    |  |  |  |
|                | работу ко-                  | ную стратегию для достижения | мандную страте-<br>гию для достиже- | цели                            | стратегию для достижения по- |  |  |  |
|                | манды, выра-                | поставленной                 | ния поставленной                    | цоли                            | ставленной цели              |  |  |  |
|                | манды, выра-<br>батывая ко- | цели                         | цели                                |                                 | ставленной цели              |  |  |  |
|                |                             | цоли                         | цоли                                |                                 |                              |  |  |  |
|                | мандную<br>стратегию для    |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | достижения                  |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |
|                | достижения                  |                              |                                     |                                 |                              |  |  |  |

|                |                        | T               |                                     |                                 | T                                |
|----------------|------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                | поставленной           |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | цели                   |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | ИД-3 <sub>УК-3</sub> – | Не владеет      | Допускает                           | Хорошо владеет                  | Уверенно вла-                    |
|                | Владеет                | приемами орга-  | ошибки при де-                      | приемами органи-                | деет приемами                    |
|                | приемами               | низации и руко- | монстрации                          | зации и руково-                 | организации и                    |
|                | организации            | водства работой | приемов органи-                     | дства работой                   | руководства ра-                  |
|                | и руководства          | команды при     | зации и руково-                     | команды при реа-                | ботой команды                    |
|                | работой ко-            | реализации со-  | дства работой                       | лизации совмест-                | при реализации                   |
|                | манды при              | вместно выра-   | команды при реа-                    | но выработанной                 | совместно выра-                  |
|                | реализации             | ботанной ко-    | лизации совмест-                    | командной стра-                 | ботанной ко-                     |
|                | совместно              | мандной стра-   | но выработанной                     | тегии для дости-                | мандной страте-                  |
|                | выработанной           | тегии для дос-  | командной стра-                     | жения поставлен-                | гии для дости-                   |
|                | командной              | тижения по-     | тегии для дости-                    | ной цели                        | жения постав-                    |
|                | стратегии для          | ставленной це-  | жения поставлен-                    |                                 | ленной цели                      |
|                | достижения             | ли              | ной цели                            |                                 |                                  |
|                | поставленной           |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | цели                   |                 |                                     |                                 |                                  |
|                |                        | ерсальных компе | генций – Межкульту                  | урное взаимодействі             | ие                               |
| УК-5. Спосо-   | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – | Не знает на-    | Допускает                           | Хорошо знает                    | Уверенно знает                   |
| бен анализиро- | Знает нацио-           | циональных,     | ошибки при де-                      | национальные,                   | национальные,                    |
| вать и учиты-  | нальные,               | конфессиональ-  | монстрации зна-                     | конфессиональ-                  | конфессиональ-                   |
| вать разнооб-  | конфессио-             | ных и этно-     | ний о националь-                    | ные и этнокуль-                 | ные и этнокуль-                  |
| разие культур  | нальные и              | культурных      | ных, конфессио-                     | турные особенно-                | турные особен-                   |
| в процессе     | этнокультур-           | особенностей и  | нальных и этно-                     | сти и националь-                | ности и нацио-                   |
| межкультурно-  | ные особен-            | национальных    | культурных осо-                     | ные традиции;                   | нальные тради-                   |
| го взаимодей-  | ности и на-            | традиций; ос-   | бенностей и на-                     | основные модели                 | ции; основные                    |
| ствия          |                        | новных моде-    |                                     |                                 | модели поведе-                   |
| Ствия          | циональные             | лей поведения в | циональных тра-<br>диций; об основ- | поведения в про- цессе межкуль- |                                  |
|                | традиции;              |                 | ных моделей по-                     | -                               | ния в процессе                   |
|                | основные               | процессе меж-   |                                     | турного взаимо-<br>действия     | межкультурного<br>взаимодействия |
|                | модели пове-           | культурного     | ведения в процес-                   | деиствия                        | взаимодеиствия                   |
|                | дения в про-           | взаимодействия  | се межкультурно-го взаимодейст-     |                                 |                                  |
|                | цессе меж-             |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | культурного            |                 | ВИЯ                                 |                                 |                                  |
|                | взаимодейст-           |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | ВИЯ                    | ***             | T                                   | **                              | <b>X</b> 7                       |
|                | ИД-2 <sub>УК-5</sub> – | Не умеет ана-   | Допускает                           | Хорошо умеет                    | Уверенно умеет                   |
|                | Умеет анали-           | лизировать осо- | ошибки при де-                      | анализировать                   | анализировать                    |
|                | зировать осо-          | бенности меж-   | монстрации уме-                     | особенности меж-                | особенности                      |
|                | бенности               | культурного     | ний анализиро-                      | культурного                     | межкультурного                   |
|                | межкультур-            | взаимодействия  | вать особенности                    | взаимодействия с                | взаимодействия                   |
|                | ного взаимо-           | с учетом на-    | межкультурного                      | учетом нацио-                   | с учетом нацио-                  |
|                | действия с             | циональных,     | взаимодействия с                    | нальных, конфес-                | нальных, кон-                    |
|                | учетом на-             | конфессиональ-  | учетом нацио-                       | сиональных и                    | фессиональных                    |
|                | циональных,            | ных и этно-     | нальных, конфес-                    | этнокультурных                  | и этнокультур-                   |
|                | конфессио-             | культурных      | сиональных и                        | особенностей и                  | ных особенно-                    |
|                | нальных и              | особенностей и  | этнокультурных                      | национальных                    | стей и нацио-                    |
|                | этнокультур-           | национальных    | особенностей и                      | традиций, учиты-                | нальных тради-                   |
|                | ных особен-            | традиций, учи-  | национальных                        | вать разнообразие               | ций, учитывать                   |
|                | ностей и на-           | тывать разно-   | традиций, учиты-                    | культур в процес-               | разнообразие                     |
|                | циональных             | образие культур | вать разнообразие                   | се межкультурно-                | культур в про-                   |
|                | традиций,              | в процессе      | культур в процес-                   | го взаимодейст-                 | цессе межкуль-                   |
|                | учитывать              | межкультурно-   | се межкультурно-                    | вия                             | турного взаимо-                  |
|                | разнообразие           | го взаимодейст- | го взаимодейст-                     |                                 | действия                         |
|                | культур в              | вия             | вия                                 |                                 |                                  |
|                | процессе               |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | межкультур-            |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | ного взаимо-           |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | действия               |                 |                                     |                                 |                                  |
|                | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – | Не владеет      | Допускает                           | Хорошо владеет                  | Уверенно вла-                    |
|                | Владеет                | приемами и      | ошибки при де-                      | приемами и сред-                | деет приемами и                  |
|                | приемами и             | средствами соз- | монстрации                          | ствами создания                 | средствами соз-                  |
|                | средствами             | дания поли-     | приемов и средств                   | поликультурной                  | дания поликуль-                  |
|                | создания по-           | культурной      | создания поли-                      | среды для эффек-                | турной среды                     |
|                | •                      |                 |                                     |                                 |                                  |

| ликультурной  | среды для эф-   | культурной среды  | тивного межкуль-  | для эффективно-  |
|---|---|---|---|--|
|   | -   |   |   | го межкультур-   |
| * *   |   |   |   | ного взаимодей-  |
|   |   |   |   | ствия в ходе ре-   |
|   | _   |   |   | шения задач  |
|   |   |   | нои деятельности  | профессиональ-   |
|   |   |   |   | ной деятельно-<br>сти  |
|   |   | ности   |   | СТИ  |
|   | СТИ   |   |   |  |
|   |   |   | еские основы профе  | ссиональной дея-   |
| ИЛ-1 опи 1 —  |   |   | Хорошо знает  | Уверенно знает   |
|   |   |   | -   | основные нор-  |
|   | -   |   |   | мативно-   |
| •   | _   |   |   | правовые акты в  |
|   |   |   |   | сфере образова-  |
| •   |   | •   |   | ния и нормы  |
|   |   |   |   | профессиональ-   |
| -   |   |   |   | ной этики, рег-  |
|   |   |   | 1   | ламентирующие  |
| ной этики,  | процесс про-  |   |   | процесс профес-  |
| регламенти-   | фессиональной   | тирующих про-   | деятельности,   | сиональной дея-  |
| рующие про-   | деятельности,   | цесс профессио-   | образовательный   | тельности, обра-   |
| цесс профес-  | образователь-   | нальной деятель-  | процесс и реали-  | зовательный  |
| сиональной  | ный процесс и   | ности, образова-  | зацию основных и  | процесс и реали-   |
| деятельности,   | реализацию  | тельный процесс   | дополнительных  | зацию основных   |
| образова-   | основных и до-  | и реализацию ос-  | образовательных   | и дополнитель-   |
| тельный про-  | полнительных  | новных и допол-   | программ в обра-  | ных образова-  |
| цесс и реали-   | образователь-   | нительных обра-   | зовательных ор-   | тельных про-   |
| зацию основ-  | ных программ в  | зовательных про-  | ганизациях разно-   | грамм в образо-  |
| ных и допол-  |   |   | го уровня   | вательных орга-  |
| нительных   | _   |   |   | низациях разно-  |
| -   |   | -   |   | го уровня  |
|   | уровня  | уровня  |   |  |
| • •   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |  |
| •   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |  |
|   | II a suscerio   | TT  | Vanana  | V-on-  |
|   |   |   |   | Уверенно умеет   |
| •   | · ·   |   |   | осуществлять и   |
|   |   |   |   | оптимизировать   |
|   |   | · ·   |   | профессиональ-   |
|   | -   |   |   | ную деятель-   |
| -   |   |   |   | ность в соответ-   |
|   | _   |   |   | ствии с норма-   |
|   |   |   |   | тивно-   |
|   |   |   |   | правовыми ак-  |
|   |   | -   |   | тами в сфере<br>образования и  |
| -   |   |   | ми профессио-<br>нальной этики;   | _  |
| ре образова-  | нормами про-<br>фессиональной   | образования и   | _   | нормами про-   |
| IIIII II IIOMAAA  | <b>шессиональнои</b>  | нормами профес-   | выявлять акту-<br>альные проблемы   | фессиональной этики; выявлять  |
| ния и норма-  |   | сионані пой эти   |   | г лими. выявлять   |
| ми профес-  | этики; выявлять   | сиональной эти-   |   |  |
| ми профес-<br>сиональной  | этики; выявлять<br>актуальные   | ки; выявления   | в сфере образова-   | актуальные про-  |
| ми профес-<br>сиональной<br>этики; выяв-                                      | этики; выявлять актуальные проблемы в   | ки; выявления актуальных про-   | в сфере образова-<br>ния с целью вы-  | актуальные про-<br>блемы в сфере   |
| ми профессиональной этики; выявлять актуаль-                                  | этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образо-   | ки; выявления актуальных про-<br>блем в сфере об-   | в сфере образования с целью выполнения научно-  | актуальные про-<br>блемы в сфере<br>образования с  |
| ми профес-<br>сиональной<br>этики; выяв-<br>лять актуаль-<br>ные пробле-      | этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью   | ки; выявления актуальных про-<br>блем в сфере об-<br>разования с целью  | в сфере образова-<br>ния с целью вы-  | актуальные про-<br>блемы в сфере<br>образования с<br>целью выполне-  |
| ми профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере               | этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения  | ки; выявления актуальных про-<br>блем в сфере об-<br>разования с целью выполнения на-   | в сфере образования с целью выполнения научно-  | актуальные про-<br>блемы в сфере<br>образования с<br>целью выполне-<br>ния научного  |
| ми профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с | этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного ис-   | ки; выявления актуальных про-<br>блем в сфере об-<br>разования с целью<br>выполнения на-<br>учного исследо-   | в сфере образования с целью выполнения научно-  | актуальные про-<br>блемы в сфере<br>образования с<br>целью выполне-  |
| ми профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере               | этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения  | ки; выявления актуальных про-<br>блем в сфере об-<br>разования с целью выполнения на-   | в сфере образования с целью выполнения научно-  | актуальные про-<br>блемы в сфере<br>образования с<br>целью выполне-<br>ния научного  |
|   | среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельной деятельной деятельный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных программ в образовательных программ в образовательных организациях разного уровня ИД-20ПК-1 — Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфе- | фективного межкультурного взаимодейстного взаимодействия в моде решения задач профессиональной деятельности тивноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональной деятельности, образовательный процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ в образовательных программ в образовательных организациях разного уровня  идд-2 <sub>опк-1</sub> — умеет осуществлять и оптимизировать профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и | фективного межкультурного взаимодействия в коде решения задач профессиональной сти правовые и этиче тельности правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной образовательных программ в образовательных программ в образовательных организациях разного уровня  ИД-2-0пк.1 — Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональной профессион | фективного межкультурного межкультурного межкультурного межкультурного правимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельного межкультурного межкультурного межкультурного вазимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности мальной деятельности нальной деятельности правовые и этические основы професправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности, образовательный процесс профессиональной деятельности, образовательных образовательных организацию основных и дополнительных образовательных организациях разного уровня профессиональной деятельности, образовательных организациях разного уровня профессиональной деятельных организациях разного уровня профессиональной деятельных организациях разного уровня профессиональной деятельных организациях разного уровня профессиональной процесс и реализациях разного уровня профессиональной деятельных организациях разного уровня профессиональной деятельность в сооттепьность в сооттепьность в сооттепьность в сооттепьность в сооттепьность в сооттепьность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и потимизировать профессиональной деятельность в сотмативного правовыми актами в сфере образовательной деятельность нальной |

|                 | дования   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> –   | Не владеет на-   | Допускает  | Хорошо владеет   | Уверенно вла-  |
|                 | Владеет на-   | выками реше-   | ошибки при де-   | навыками реше-   | деет навыками  |
|                 | выками ре-  | ния профессио-   | монстрации на-   | ния профессио-   | решения про-   |
|                 | шения про-  | нально значи-  | выков решения  | нально значимых  | фессионально   |
|                 | фессионально  | мых задач, опы-  | профессионально  | задач, опытом  | значимых задач,  |
|                 | значимых  | том оптимиза-  | значимых задач,  | оптимизации  | опытом оптими-   |
|                 | задач, опытом   | ции профессио-   | опыта оптимиза-  | профессиональ-   | зации профес-  |
|                 | оптимизации   | нальной дея-   | ции профессио-   | ной деятельности   | сиональной дея-  |
|                 | профессио-  | тельности с  | нальной деятель-   | с учетом норма-  | тельности с уче-   |
|                 | нальной дея-  | учетом норма-  | ности с учетом   | тивно-правовой   | том нормативно-  |
|                 | тельности с   | тивно-правовой   | нормативно-  | базы системы об-   | правовой базы  |
|                 | учетом нор-   | базы системы   | правовой базы  | разования и норм   | системы образо-  |
|                 | мативно-  | образования и  | системы образо-  | профессиональ-   | вания и норм   |
|                 | правовой ба-  | норм профес-   | вания и норм   | ной этики  | профессиональ-   |
|                 | зы системы  | сиональной   | профессиональ-   |  | ной этики  |
|                 | образования и   | этики  | ной этики  |  |  |
|                 | норм профес-  |  |  |  |  |
|                 | сиональной  |  |  |  |  |
| Котогория оби   | этики   | HILLY MONTHOTOLINE   | Построение воен  | <u> </u><br>итывающей образов  | OTOTI HOM OPOTI I  |
| ОПК-4. Спосо-   | ид-1 <sub>опк-4</sub> –   | Не знает ос-   | и – построение восп<br>Допускает   | <b>Хорошо</b> знает  | Уверенно знает   |
| бен создавать и | Знает основ-  | новные соци-   | ошибки при де-   | основные соци-   | основные соци-   |
| реализовывать   | ные социаль-  | ально-   | монстрации зна-  | ально-   | ально-   |
| условия и       | но-   | педагогические   | ний основных   | педагогические   | педагогические   |
| принципы ду-    | педагогиче-   | условия, общие   | социально-   | условия, общие   | условия, общие   |
| ховно-          | ские условия,   | принципы и   | педагогических   | принципы и под-  | принципы и   |
| нравственного   | общие прин-   | подходы к реа-   | условий, общих   | ходы к реализа-  | подходы к реа-   |
| воспитания      | ципы и под-   | лизации воспи-   | принципов и под-   | ции воспитания   | лизации воспи-   |
| обучающихся     | ходы к реали-   | тания обучаю-  | ходов к реализа-   | обучающихся на   | тания обучаю-  |
| на основе ба-   | зации воспи-  | щихся на осно-   | ции воспитания   | основе базовых   | щихся на основе  |
| зовых нацио-    | тания обу-  | ве базовых на-   | обучающихся на   | национальных   | базовых нацио-   |
| нальных цен-    | чающихся на   | циональных   | основе базовых   | ценностей  | нальных ценно-   |
| ностей          | основе базо-  | ценностей  | национальных   |  | стей   |
|                 | вых нацио-  |  | ценностей  |  |  |
|                 | нальных цен-<br>ностей  |  |  |  |  |
| _               | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> –   | Не умеет соз-  | Лопускает  | Хорошо умеет   | Уверенно умеет   |
|                 | Умеет созда-  | давать и реали-  | ошибки при де-   | создавать и реа-   | создавать и реа-   |
|                 | вать и реали-   | зовывать усло-   | монстрации уме-  | лизовывать усло-   | лизовывать ус-   |
|                 | зовывать ус-  | вия, обеспечи-   | ний создания и   | вия, обеспечи-   | ловия, обеспе-   |
|                 | ловия, обес-  | вающие духов-  | реализации усло-   | вающие духовно-  | чивающие ду-   |
|                 | печивающие  | но-  | вий, обеспечи-   | нравственное   | ховно-   |
|                 | духовно-  | нравственное   | вающих духовно-  | воспитание обу-  | нравственное   |
|                 | нравственное  | воспитание   | нравственное   | чающихся на ос-  | воспитание обу-  |
|                 | воспитание  | обучающихся  | воспитание обу-  | нове базовых на-   | чающихся на  |
|                 | обучающихся   | на основе базо-  | чающихся на ос-  | циональных цен-  | основе базовых   |
|                 | на основе   | вых националь-   | нове базовых на-   | ностей   | национальных   |
|                 | базовых на-   | ных ценностей  | циональных цен-  |  | ценностей  |
| İ               | циональных  |  | ностей   |  |  |
|                 | пештостой   |  |  |  |  |
|                 | ценностей   | Но висисст   | Попускает  | <b>Уоронно</b> вполост   | Vpanauua pra   |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> –   | Не владеет   | Допускает  | Хорошо владеет   | Уверенно вла-  |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> –<br>Владеет  | приемами и   | ошибки при де-   | приемами и дей-  | деет приемами и  |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Владеет приемами и  | приемами и<br>действиями по  | ошибки при де-<br>монстрации   | приемами и дей-<br>ствиями по созда-   | деет приемами и действиями по  |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Владеет приемами и действиями   | приемами и<br>действиями по<br>созданию и  | ошибки при де-<br>монстрации<br>приемов и дейст-   | приемами и дей-<br>ствиями по созда-<br>нию и реализации   | деет приемами и действиями по созданию и реа-  |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> — Владеет приемами и действиями по созданию   | приемами и действиями по созданию и реализации ус-   | ошибки при де-<br>монстрации<br>приемов и дейст-<br>вий по созданию  | приемами и дей-<br>ствиями по созда-<br>нию и реализации<br>условий и прин-  | деет приемами и действиями по созданию и реализации условий  |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> — Владеет приемами и действиями по созданию и реализации                              | приемами и действиями по созданию и реализации условий и прин-                                     | ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации ус-                                      | приемами и дей-<br>ствиями по созда-<br>нию и реализации<br>условий и прин-<br>ципов духовно-  | деет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов                                      |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> — Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и                    | приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-                        | ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принци-                        | приемами и дей-<br>ствиями по созда-<br>нию и реализации<br>условий и прин-<br>ципов духовно-<br>нравственного                                       | деет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-                             |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> — Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов          | приемами и действиями по созданию и реализации условий и прин-                                     | ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовно-             | приемами и дей-<br>ствиями по созда-<br>нию и реализации<br>условий и прин-<br>ципов духовно-  | деет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов                                      |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> — Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и                    | приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовнонравственного            | ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принци-                        | приемами и дей-<br>ствиями по созда-<br>нию и реализации<br>условий и прин-<br>ципов духовно-<br>нравственного<br>воспитания обу-                    | деет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовнонравственного                 |
|                 | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> — Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно- | приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания | ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовнонравственного | приемами и дей-<br>ствиями по созда-<br>нию и реализации<br>условий и прин-<br>ципов духовно-<br>нравственного<br>воспитания обу-<br>чающихся на ос- | деет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обу- |

| Категория общепрофессиональных компетенций — Контроль и оценка формирования результатов об зования  ОПК-5. Способен разрабатывать программы менные методы организации мониторинга результатов образовать вания обучивания образовать програмний, технолоразрабатывать гии и принринды правания образовать програмных празрабатывать гии и принринды правания образовать програмных принта результатов образовать програмных принта результатов образовать програмных принта результатов образовать програмных празрабатывать гии и принрин повых празрабатывать програмных предодоления трудностей тельных ре-  | pa-  |
|---|------|
| Пенностей   Категория общепрофессиональных компетенций — Контроль и оценка формирования результатов об зования  | pa-  |
| Категория общепрофессиональных компетенций — Контроль и оценка формирования результатов об зования  ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинаринга результатов образовательных результатов образовать программы мониторинаринаринаринаринаринаринаринаринарина   | pa-  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образоваты вать програми менные меторазрабатывать гии и принциразрабатывать гирования преодоле- образовать програми преодоле- образовать програми преодоле- образовать програми преодоле- образоваты преодоле- образоваты преодоле- образоваты преодоле- образоваты приновых образоваты преодоле- образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов  | 1    |
| бен разрабаты- вать програм- мы монито- ринга резуль- татов образо- вания обу- чающихся, разрабатывать предавать програм- и реализовы- вать програм- мы монито- ринговых исследо- вания обу- разрабатывать програм- и реализовы- вать програм- мы преодоле- вания обременных менные мето- тодов организа- щии мониторин- говых исследо- вания образо- вания образо- вать програм- мы преодоле- вать програм- мы празрабатывать програм- мы преодоле- вать програм- менные методы организации мониторин- тоды организации зна- минторын ий современных менный монстрации зна- ний современных менные методы организации мониторин- тоды организации мониторин- повых исследова- ний, технологий и принципов диаг- ностирования образовательных результатов татов  |      |
| вать програм- менные мето- ды организа- ции мониторин- тодов организа- ции мониторин- товых исследо- вания обу- чающихся, разрабатывать и реализовы- вать програм- мы преодоле- образова-   |      |
| мы мониторинга резуль- татов образо- вания обу- чающихся, разрабатывать и реализовы- вать програм- мы преодоле- мы мониторин- ринга резуль- ции монито- ринговых исследо- вания обу- чающихся, разрабатывать и реализовы- вать програм- мы преодоле- мы мониторин- говых исследований, техноло- ваний, техноло- пов диагности- рования образо- вать програм- мы преодоле- методов органи- методов органи- зации мониторин- говых исследова- принципы диаг- принципов диаг- ностирования образовательных результатов мониторинговых исследований, ринговых исследований, технологии и принципы диаг- принципов диаг- принципов диаг- ностирования образовательных результатов татов  |      |
| ринга резуль- татов образо- вания обу- чающихся, разрабатывать и реализовы- вать програм- вать програм- мы преодоле-  пии монито- товых исследо- ваний, техноло- пов диагности- вания образо- вать програм- мы преодоле-  пии монито- ваний, техноло- пов диагности- разрабатывать пии и прин- вать програм- мы преодоле-  пии монито- ваний, техноло- пов диагности- рования образо- вать програм- мы преодоле-  принципы диагно- ваний, техноло- пов диагности- рования образо- вать програм- мы преодоле-  принципов органи- технологии и принципы диаг- принципов диаг- принципов диаг- принципов диаг- протрам- ностирования образовательных результатов  принципы диагно- принципов диаг- принципов диаг- протрам- пран- протрам- протрам- принципов диаг- протрам- пран- пран- пран- принципов диаг- протрам- протрам- протрам- пран- пран- протрам- принципов диаг- пран- п |      |
| татов образовательных результатов   |      |
| вания обу-<br>чающихся, ний, техноло-<br>разрабатывать гии и прин-<br>вать програм-<br>мы преодоле-   |      |
| разрабатывать гии и прин-<br>и реализовы-<br>вать програм-<br>мы преодоле-  |      |
| и реализовы-<br>вать програм-<br>мы преодоле-<br>и реализовы-<br>стирования зультатов ностирования образовательных результатов татов  |      |
| вать програм- стирования зультатов образовательных результатов татов  |      |
| мы преодоле- образова- результатов  | /ЛЬ- |
|   |      |
| L DVA LUVUDUVIEN I IEUDHDIA UC-   |      |
| в обучении зультатов  |      |
| ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Не умеет раз- Допускает Хорошо умеет Уверенно умеет   |      |
| Умеет разра- рабатывать про- ошибки при де- разрабатывать разрабатыва   | ГЬ   |
| батывать про- граммы мони- монстрации уме- программы мони- программы м  |      |
| граммы мо- торинга резуль- ний разрабаты- торинга результа- ниторинга результагов образова- вать программы тов образования зультатов об   |      |
| ниторинга татов образова- вать программы тов образования зультатов об результатов ния обучаю- мониторинга ре- обучающихся в зования обу-  |      |
| образования щихся в соот- зультатов образо- соответствии с чающихся в   |      |
| обучающихся ветствии с тре- вания обучаю- требованиями ответствии с   |      |
| в соответст- бованиями щихся в соответ- стандарта; разра- требованиям   | И    |
| вии с требо- стандарта; от- ствии с требова- батывать и реали- стандарта; ра  |      |
| ваниями бирать разраба- ниями; разраба- зовывать про- рабатывать и  |      |
| стандарта; тывать и реали- тывать и реализо- граммы преодо- реализовыва разрабаты- зовывать про- вывать програм- ления трудностей программы п   |      |
| вать и реали- граммы пре- мы преодоления в обучении одоления тру  |      |
| зовывать про- одоления труд- трудностей в обу- ностей в обу-  |      |
| граммы пре- ностей в обуче- чении нии   |      |
| одоления нии  |      |
| трудностей в  |      |
| обучении  | 10-  |
| Владеет базо- зовым инстру- ошибки при де- базовым инстру- деет базовым   |      |
| вым инстру- ментарием мо- монстрации базо- ментарием мони- инструмента  |      |
| ментарием ниторинга в вого инструмен- торинга в сфере ем монитори   |      |
| мониторинга сфере образо- тария мониторин- образования, в сфере обра  |      |
| в сфере обра- вания, опытом га в сфере образо- опытом диагно- вания, опыто  |      |
| зования, опы- диагностики вания, опыта ди- стики достижения диагностики   |      |
| том диагно- достижения агностики дости- образовательных достижения стики дости- образователь жения образова- результатов; на- разовательны  |      |
| жения обра- ных результа- тельных результа- выками успешной результатов;  |      |
| зовательных тов; навыками тов; навыков ус- разработки и реа- навыками ус  |      |
| результатов; успешной раз- пешной разработ- лизации программ пешной разр  | a-   |
| навыками работки и реа- ки и реализации преодоления ботки и реал  |      |
| успешной лизации про- программ преодо- трудностей в обу- ции програм разработки и грамм преодо- ления трудностей чении преодоления  |      |
| разработки и грамм преодо- ления трудностей чении преодоления реализации ления трудно- в обучении трудностей в  |      |
| программ стей в обучении обучении   | •    |
| преодоления   |      |
| трудностей в  |      |
| обучении  |      |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных ношений   | OT-  |
| ОПК-7. Спосо- ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Не знает ос- Допускает Хорошо знает Уверенно зн   | ает  |
| AAPA ANNO                     | ин-  |

|                | T                           | T                                | <u></u>                            | T                                  | T                               |
|----------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| вать и органи- | ные механиз-                | низмов плани-                    | монстрации зна-                    | ципы, закономер-                   | ципы, законо-                   |
| зовывать взаи- | мы планиро-                 | рования и реа-                   | ний об основных                    | ности, механизмы                   | мерности, меха-                 |
| модействие     | вания и реа-                | лизации взаи-                    | механизмах пла-                    | планирования и                     | низмы планиро-                  |
| участников     | лизации                     | модействия                       | нирования и реа-                   | реализации взаи-                   | вания и реализа-                |
| образователь-  | взаимодейст-                | участников об-                   | лизации взаимо-                    | модействия уча-                    | ции взаимодей-                  |
| ных отноше-    | вия участни-                | разовательных                    | действия участ-                    | стников образова-                  | ствия участни-                  |
| ний            | ков образова-               | отношений;                       | ников образова-                    | тельных отноше-<br>ний; основные   | ков образова-<br>тельных отно-  |
|                | ношений;                    | основных                         | тельных отноше-<br>ний; основных   |                                    | шений; основ-                   |
|                | основные                    | приемов орга-<br>низаторской     | приемов органи-                    | приемы организа- торской деятель-  | ные приемы ор-                  |
|                | приемы орга-                | деятельности по                  | заторской дея-                     | ности по созда-                    | ганизаторской                   |
|                | низаторской                 | созданию усло-                   | тельности по соз-                  | нию условий оп-                    | деятельности по                 |
|                | деятельности                | вий оптималь-                    | данию условий                      | тимального взаи-                   | созданию усло-                  |
|                | по созданию                 | ного взаимо-                     | оптимального                       | модействия                         | вий оптимально-                 |
|                | условий оп-                 | действия                         | взаимодействия                     |                                    | го взаимодейст-                 |
|                | тимального                  | A                                |                                    |                                    | вия                             |
|                | взаимодейст-                |                                  |                                    |                                    |                                 |
|                | вия                         |                                  |                                    |                                    |                                 |
|                | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> –     | Не умеет со-                     | Допускает                          | Хорошо умеет                       | Уверенно умеет                  |
|                | Умеет совме-                | вместно с дру-                   | ошибки при де-                     | совместно с дру-                   | совместно с дру-                |
|                | стно с други-               | гими участни-                    | монстрации уме-                    | гими участниками                   | гими участника-                 |
|                | ми участни-                 | ками образова-                   | ний совместно с                    | образовательных                    | ми образова-                    |
|                | ками образо-                | тельных отно-                    | другими участни-                   | отношений пла-                     | тельных отно-                   |
|                | вательных                   | шений плани-                     | ками образова-                     | нировать эффек-                    | шений планиро-                  |
|                | отношений                   | ровать эффек-                    | тельных отноше-                    | тивное взаимо-                     | вать эффектив-                  |
|                | планировать                 | тивное взаимо-                   | ний планировать                    | действие; исполь-                  | ное взаимодей-                  |
|                | эффективное                 | действие; ис-                    | эффективное                        | зовать средства                    | ствие; использо-                |
|                | взаимодейст-                | пользовать                       | взаимодействие;                    | ИКТ для опти-                      | вать средства                   |
|                | вие; исполь-                | средства ИКТ                     | использовать                       | мальной органи-                    | ИКТ для опти-                   |
|                | зовать сред-                | для оптималь-                    | средства ИКТ для                   | зации взаимодей-                   | мальной органи-                 |
|                | ства ИКТ для                | ной организа-                    | оптимальной ор-                    | ствия; использо-                   | зации взаимо-                   |
|                | оптимальной                 | ции взаимодей-                   | ганизации взаи-                    | вать особенности                   | действия; ис-                   |
|                | организации<br>взаимодейст- | ствия; исполь-<br>зовать особен- | модействия; ис-<br>пользовать осо- | и возможности<br>цифровой образо-  | пользовать осо- бенности и воз- |
|                | взаимодеист-                | ности и воз-                     | бенности и воз-                    | вательной среды                    | можности циф-                   |
|                | зовать осо-                 | можности циф-                    | можности цифро-                    | для организации                    | ровой образова-                 |
|                | бенности и                  | ровой образова-                  | вой образователь-                  | взаимодействия                     | тельной среды                   |
|                | возможности                 | тельной среды                    | ной среды для                      | участников обра-                   | для организации                 |
|                | цифровой                    | для организа-                    | организации                        | зовательных от-                    | взаимодействия                  |
|                | образова-                   | ции взаимодей-                   | взаимодействия                     | ношений                            | участников об-                  |
|                | тельной сре-                | ствия участни-                   | участников обра-                   |                                    | разовательных                   |
|                | ды для орга-                | ков образова-                    | зовательных от-                    |                                    | отношений                       |
|                | низации                     | тельных отно-                    | ношений                            |                                    |                                 |
|                | взаимодейст-                | шений                            |                                    |                                    |                                 |
|                | вия участни-                |                                  |                                    |                                    |                                 |
|                | ков образова-               |                                  |                                    |                                    |                                 |
|                | тельных от-                 |                                  |                                    |                                    |                                 |
|                | ношений                     | TT                               | П                                  | Vanara                             | V- on c                         |
|                | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> —     | Не владеет                       | Допускает                          | Хорошо владеет                     | Уверенно вла-                   |
|                | Владеет опы-                | опытом успеш-                    | ошибки при де-                     | опытом успешно-<br>го планировании | деет опытом                     |
|                | том успешно-<br>го планиро- | ного планиро-<br>вании и органи- | монстрации опы-<br>та успешного    | и организации                      | успешного пла-<br>нировании и   |
|                | вании и орга-               | зации взаимо-                    | планировании и                     | взаимодействия                     | организации                     |
|                | низации                     | действия участ-                  | организации                        | участников обра-                   | взаимодействия                  |
|                | взаимодейст-                | ников образова-                  | взаимодействия                     | зовательных от-                    | участников об-                  |
|                | вия участни-                | тельных отно-                    | участников обра-                   | ношений; спосо-                    | разовательных                   |
|                | ков образова-               | шений; спосо-                    | зовательных от-                    | бами решения                       | отношений; спо-                 |
|                | тельных от-                 | бами решения                     | ношений; спосо-                    | проблем взаимо-                    | собами решения                  |
|                | ношений;                    | проблем взаи-                    | бов решения про-                   | действия с участ-                  | проблем взаи-                   |
|                | способами                   | модействия с                     | блем взаимодей-                    | никами образова-                   | модействия с                    |
|                | решения про-                | участниками                      | ствия с участни-                   | тельных отноше-                    | участниками                     |
|                | блем взаимо-                | образователь-                    | ками образова-                     | ний                                | образовательных                 |
|                |                             | ных отношений                    | тельных отноше-                    | I                                  | отношений                       |

| участниками | ний |  |
|-------------|-----|--|
| образова-   |     |  |
| тельных от- |     |  |
| ношений     |     |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;

уметь: организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;

владеть: приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

#### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

| Разделы,                    |      |      | Компе | тенции |      |      | Общее ко- |
|-----------------------------|------|------|-------|--------|------|------|-----------|
| темы дисциплины             | УК-3 | УК-5 | ОПК-  | ОПК-   | ОПК- | ОПК- | личество  |
|                             |      |      | 1     | 4      | 5    | 7    | компетен- |
|                             |      |      | _     | -      |      |      | ций       |
| Раздел 1. Философия, психо- | +    | +    |       |        |      |      | 2         |
| логия и педагогика ненаси-  |      |      |       |        |      |      |           |
| лия                         |      |      |       |        |      |      |           |
| Тема 1. Философия ненаси-   | +    | +    |       |        |      |      | 2         |
| лия                         |      |      |       |        |      |      |           |
| Тема 2. Психология ненаси-  | +    | +    |       |        |      |      | 2         |
| лия                         |      |      |       |        |      |      |           |
| Тема 3. Педагогика ненаси-  | +    | +    |       |        |      |      | 2         |
| лия                         |      |      |       |        |      |      |           |
| Тема 4. Ненасильственное    | +    | +    |       |        |      |      | 2         |
| взаимодействие педагогов с  |      |      |       |        |      |      |           |
| обучающимися                |      |      |       |        |      |      |           |
|                             |      |      |       |        |      |      |           |
| Тема 5. Реализация идей пе- | +    | +    |       |        |      |      | 2         |
| дагогики и психологии нена- |      |      |       |        |      |      |           |
| силия в практике образова-  |      |      |       |        |      |      |           |
| тельных организаций         |      |      |       |        |      |      |           |
| Раздел 2. Методические и    |      |      | +     | +      | +    | +    | 4         |
| практические                |      |      |       |        |      |      |           |
| материалы по педагогике и   |      |      |       |        |      |      |           |
| психологии ненасилия        |      |      |       |        |      |      |           |
| Тема 6. Психолого-          |      |      | +     | +      | +    | +    | 4         |
| педагогическая диагностика  |      |      |       |        |      |      |           |
| ненасильственного взаимо-   |      |      |       |        |      |      |           |
| действия субъектов образо-  |      |      |       |        |      |      |           |
| вательного процесса         |      |      |       |        |      |      |           |
| Тема 7. Тренинг ненасильст- |      |      | +     | +      | +    | +    | 4         |
| венного взаимодействия пе-  |      |      |       |        |      |      |           |
| дагогов с детьми            |      |      |       |        |      |      | _         |
| Тема 8. Тренинг ненасильст- |      |      | +     | +      | +    | +    | 4         |
| венного взаимодействия ро-  |      |      |       |        |      |      |           |
| дителей с детьми            |      | _    |       |        |      |      |           |
| Итого:                      | +    | +    | +     | +      | +    | +    | 6         |

**4.** Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов              |         |                                  |                              |  |
|--|-------------------------------------|---------|----------------------------------|------------------------------|--|
|  | По очной форме обучения (2 семестр) | По заоч | ной форме (2 курс) Зимняя сессия | обучения<br>Летняя<br>сессия |  |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108                                 | 108     | 36                               | 72                           |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем   | 28                                  | 14      | 10                               | 4                            |  |
| Аудиторные занятия, из них   | 28                                  | 14      | 10                               | 4                            |  |
| лекции   | 6                                   | 2       | 2                                | -                            |  |
| практические занятия   | 14                                  | 8       | 4                                | 4                            |  |
| лабораторные работы  | 8                                   | 4       | 4                                | -                            |  |
| Самостоятельная работа, в т.ч.   | 44                                  | 85      | 26                               | 59                           |  |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессиональноориентированного задания. | 15                                  | 30      | 10                               | 20                           |  |
| подготовка к практическим занятиям   | 15                                  | 28      | 8                                | 20                           |  |
| подготовка к выполнению тестовых заданий   | 14                                  | 27      | 8                                | 19                           |  |
| Контроль   | 36                                  | 9       | -                                | 9                            |  |
| Вид итогового контроля   | экзамен                             | экзамен | -                                | экзамен                      |  |

### 4.2. Лекции

|     |   | Объем в а | кад. часах |             |
|-----|---|-----------|------------|-------------|
| No  | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций   | очная     | заочная    | Формируемые |
| 745 | т аздел дисциплины (модуля), темы лекции  | форма     | форма      | компетенции |
|     |   | обучения  | обучения   |             |
| I   | Раздел 1. Философия, психология и педаго- | 6         | 2          | УК-3, УК-5  |
|     | гика ненасилия                            | U         | 2          |             |
| 1   | Философия ненасилия                       | 2         | 1          | УК-3, УК-5  |
| 2   | Психология ненасилия                      | 2         | 0,5        | УК-3, УК-5  |
| 3   | Педагогика ненасилия                      | 2         | 0,5        | УК-3, УК-5  |
|     | Итого:                                    | 6         | 2          |             |

4.3. Практические занятия

| No |  | Объем в а      | кад. часах       | Формируемые |
|----|--|----------------|------------------|-------------|
|    | Наименование занятия                                     | очная<br>форма | заочная<br>форма | компетенции |
|    |  | обучения       | обучения         |             |
| 1  | Ненасильственное взаимодействие педагогов с обучающимися | 4              | 2                | УК-3, УК-5  |

| 2 | Реализация идей педагогики и психоло-  | 4  | 2 | УК-3, УК-5  |
|---|--|----|---|-------------|
|   | гии ненасилия в практике образователь- |    |   |             |
|   | ных организаций                        |    |   |             |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика   | 6  | 4 | ОПК-1, ОПК- |
|   | ненасильственного взаимодействия       |    |   | 4, ОПК-5,   |
|   | субъектов образовательного процесса    |    |   | ОПК-7       |
|   | Итого:                                 | 14 | 8 |             |

4.4. Лабораторные работы

|         | 4. Лаоораторные рао    | UIDI      |            |                                 |                         |
|---------|------------------------|-----------|------------|---------------------------------|-------------------------|
|         |                        | Объем в а | кад. часах | используемое<br>лабораторное    | Формируемые компетенции |
|         |                        |           |            | оборудование                    |                         |
| №       |                        |           |            | и (или) исполь-                 |                         |
| раздела | Наименование занятия   | очная     | заочная    | ` /                             |                         |
| (темы)  |                        | форма     | форма      | зуемое про-                     |                         |
|         |                        | обучения  | обучения   | граммное                        |                         |
| _       | _                      |           |            | обеспечение                     |                         |
| 2       | Тренинг ненасильст-    | 4         | 2          | Комплект видео-                 | ОПК-1, ОПК-             |
|         | венного взаимодейст-   |           |            | кассет «Ком-<br>плексное описа- | 4, ОПК-5,               |
|         | вия педагогов с детьми |           |            | ние личности и                  | ОПК-7                   |
|         |                        |           |            | тестирование по                 |                         |
|         |                        |           |            | методу Майерс-                  |                         |
|         |                        |           |            | Бриггс.» (кассета               |                         |
|         |                        |           |            | № 1-2.).                        |                         |
|         |                        |           |            | CD. «Интерактив-                |                         |
|         |                        |           |            | ные тесты для                   |                         |
|         |                        |           |            | определения ин-                 |                         |
|         |                        |           |            | теллектуальных<br>способностей» |                         |
|         |                        |           |            | (IQ).                           |                         |
|         |                        |           |            | СD. «Психологи-                 |                         |
|         |                        |           |            | ческое тестирова-               |                         |
|         |                        |           |            | ние личности                    |                         |
|         |                        |           |            | (теория и практи-               |                         |
|         |                        |           |            | ка)».                           | 0774 4 0774             |
| 2       | Тренинг ненасильст-    | 4         | 2          | Комплект видео-                 | ОПК-1, ОПК-             |
|         | венного                |           |            | кассет «Ком-<br>плексное описа- | 4, ОПК-5,               |
|         | взаимодействия роди-   |           |            | ние личности и                  | ОПК-7                   |
|         | телей с детьми         |           |            | тестирование по                 |                         |
|         |                        |           |            | методу Майерс-                  |                         |
|         |                        |           |            | Бриггс.» (кассета               |                         |
|         |                        |           |            | <b>№</b> 1-2.).                 |                         |
|         |                        |           |            | CD. «Интерактив-                |                         |
|         |                        |           |            | ные тесты для                   |                         |
|         |                        |           |            | определения ин-                 |                         |
|         |                        |           |            | теллектуальных способностей»    |                         |
|         |                        |           |            | (IQ).                           |                         |
|         |                        |           |            | СD. «Психологи-                 |                         |
|         |                        |           |            | ческое тестирова-               |                         |
|         |                        |           |            | ние личности                    |                         |
|         |                        |           |            | (теория и практи-               |                         |
|         | **                     |           | _          | ка)».                           |                         |
|         | Итого:                 | 8         | 4          |                                 |                         |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

|  |  | Объем ак                   | Объем акад. часов            |  |
|--|--|----------------------------|------------------------------|--|
| Раздел дисцип-<br>лины<br>(тема)                   | Вид самостоятельной работы   | очная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |  |
| Раздел 1. Философия, психология и педагогика       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания | 8                          | 15                           |  |
| ненасилия  | подготовка к практическим занятиям   | 7                          | 14                           |  |
|  | подготовка к выполнению тестовых заданий   | 7                          | 14                           |  |
| Раздел 2. Методические и практические материалы по | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания | 7                          | 15                           |  |
| педагогике и                                       | подготовка к практическим занятиям   | 8                          | 14                           |  |
| психологии<br>ненасилия                            | подготовка к выполнению тестовых заданий   | 7                          | 13                           |  |
|  | Итого  | 44                         | 85                           |  |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование.

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля) Раздел 1. Философия, психология и педагогика ненасилия Тема 1. Философия ненасилия

Принцип ненасилия как общечеловеческая ценность. Принцип ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие в восточных религиях. Ненасилие в исламе. Ненасилие в

христианстве.

Принцип ненасилия в философско-этических учениях. Ненасилие как отношение человека к человеку. Ненасилие как форма общественно-политической борьбы. Ненасилие как форма отношения к природе и всему живому. Ненасилие и глобальные проблемы человечества.

Современное понимание принципа ненасилия. Ненасилие как альтернатива закону «уравновешивания», как жизнеутверждение. Ненасилие как особая сила. Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражение любви. Ненасилие как независимость. Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию.

#### Тема 2. Психология ненасилия

Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Цели и задачи психологии ненасилия.

Позиция ненасилия и психологические условия ее принятия. Общая характеристика позиции ненасилия. Ненасильственные действия и их особенности. Ненасильственная

коммуникация. Психологические условия принятия позиции ненасилия. Принятие собственной личности. Осознание собственных психологических защит. Осознание уровня собственного эгоцентризма и стереотипов поведения. Приобретение терпимости. Роль и значение умения психолога организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

#### Тема 3. Педагогика ненасилия

Ненасилие как принцип гуманистической педагогики. Цели и задачи педагогики ненасилия.

Направления педагогики ненасилия. Воспитание миролюбия и негативного отношения к войне. Формирование ненасильственного отношения к природе. Формирование ненасильственного отношения к другим людям. Формирование ненасильственного отношения к себе. Роль и значение умения педагога организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психологопедагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

#### Тема 4. Ненасильственное взаимодействие педагогов с обучающимися

Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия. Психологические особенности ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с обучающимися. Дифференциация отношений как основа ориентированности педагога на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Внешние проявления ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.

Психологические факторы, обусловливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми. Принятие собственной личности как фактор ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Осознание и преодоление негативных психологических защит как фактор ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми. Преодоление педагогических стереотипов как фактор ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Роль и значение способности педагога анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

### **Тема 5. Реализация идей педагогики и психологии ненасилия** в практике образовательных организаций

Принципы конструирования образовательного процесса на основе идей ненасилия, характеристика ненасильственных технологий. Создание безопасной ненасильственной развивающей среды в образовательных организациях.

Создание ненасильственной развивающей среды в контексте проблем обеспечения безопасности личности. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения на ненасильственной основе в концепции Л.Н. Толстого. Создание безопасной ненасильственной развивающей образовательной среды в концепции И.А. Баевой, Е.В. Бурмистровой, Е.Б. Лактионовой, Н.Г. Рассоха. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения и воспитания на ненасильственной основе в концепции А.Г. Козловой.

Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Способность к ненасильственному взаимодействию у дошкольников и ее психо-

логические особенности. Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе. Проведение с детьми специальных занятий. Организация работы с родителями.

Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей младшего школьного возраста. Программа Т.Н. Икрянниковой. Программа Е.В. Шахториной. Программа Е.В. Ледянкиной.

Формирование отдельных элементов позиции ненасилия у обучающихся средней школы. Предупреждение и коррекция детской агрессивности. Формирование способности к ненасильственной коммуникации на основе технологий М. Розенберга, В.А.Ситарова Формирование терпимого отношения к людям.

Проблемы подготовки педагогических кадров к работе на основе идей педагогики и психологии ненасилия. Роль и значение готовности педагога действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

### Раздел 2. Методические и практические материалы по педагогике и психологии ненасилия

### **Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Диагностика способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика коммуникативных умений у детей подросткового возраста с целью разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

#### Тема 7. Тренинг ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми

Осознание сильных и слабых сторон своей личности. «Домики». «На приеме короля (королевы)» (психодраматическая техника). Осознание состояний уверенности и тревоги. Осознание своих психологических защит. Осознание тревог, связанных с будущим. Осознание ошибок общения и взаимодействия, связанных с прошлым (недалеким прошлым). Осознание уровня удовлетворенности работой с детьми. Осознание состояний принуждения и ненасилия. Развитие способности к ненасильственному сопротивлению. Развитие терпимости. Развитие способности к выходу из конфликтных ситуаций. Обучение разрешению практических ситуаций с использованием методов ненасильственного взаимодействия на основе готовности взаимодействия с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### Тема 8. Тренинг ненасильственного взаимодействия родителей с детьми

Разминочные упражнения: Комплимент. Подиум. Осознание сильные и слабых сторон своей личности как родителя и сильных и слабых сторон своего ребенка. Презентация своего ребенка. Формулировка цели воспитания своего ребенка и осознание смысла своего существования как родителя. Дискуссия «Что значит воспитывать своего ребенка?» Осознание отношений в семье. Актуализация представлений о своем детстве. Анализ жизненных сценариев. Проигрывание различных эмоций в ходе взаимодействия с ребенком. Осознание своей позиции по отношению к ребенку. Обучение ненасильственному взаимодействию и ненасильственной коммуникации. Осознание ошибок общения с ребенком. Разыгрывание конкретных жизненных ситуаций. Анализ серьезной жизненной проблемы. Дискуссия «Что значит строить отношения с ребенком на ненасильственной основе». Совместное проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программы развития детей для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Образовательные технологии   |
|------------------------|--|
| Лекции                 | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекциявизуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебноисследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология  |
| Лабораторные работы    | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейстехнология  |
| Практические занятия   | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессиональ-  |

| но-ориентированных заданий, написание рефератов, под-  |
|--|
| готовка к практическим занятиям, подготовка к выполне- |
| нию тестовых заданий.                                  |

#### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования — тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена — теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала; компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Педагогика и психология ненасилия в образовании»

| No  | Контролируемые разделы   | Код контроли-                 | Оценочное средство   |                            |
|-----|--|-------------------------------|--|----------------------------|
| π/π | (темы) дисциплины  | руемой компетен-              | наименование   | кол-во                     |
| 1   | Раздел 1. Философия, психология и педагогика ненасилия                               | УК-3, УК-5                    | Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно- ориентированные задания | 50<br>16<br>12<br>22<br>10 |
| 2   | Раздел 2. Методические и практические материалы по педагогике и психологии ненасилия | ОПК-1, ОПК-4,<br>ОПК-5, ОПК-7 | Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно- ориентированные задания | 50<br>19<br>22<br>18<br>10 |

#### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Философия, психология и педагогика ненасилия (УК-3, УК-5)

- 1. Гуманистическая психология (УК-3, УК-5)
- 2. Психология ненасилия (УК-3, УК-5)
- 3. Ненасилие как принцип гуманистической психологии (УК-3, УК-5)
- 4. Позиция ненасилия как предмет исследования психологии ненасилия (УК-3, УК-5)
  - 5. Психологические условия принятия позиции ненасилия (УК-3, УК-5)
  - 6. Педагогика ненасилия (УК-3, УК-5)
  - 7. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики. (УК-3, УК-5)

- 8. Общая характеристика педагогических условий реализации целей и задач педагогики ненасилия (УК-3, УК-5)
- 9. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе. Анализ и учет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- 10. Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании (УК-3, УК-5)
- 11. Ориентированность на личностную модель взаимодействия как основа построения отношений педагога с детьми дошкольного возраста. (УК-3, УК-5)
- 12. Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста (УК-3, УК-5)
- 13. Использование идей педагогики и психологии ненасилия в дошкольном образовании (УК-3, УК-5)
- 14. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе (УК-3, УК-5)
- 15. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- 16. «Вербальное избиение» как форма психологического насилия. Роль педагога в прогнозировании рисков образовательной среды и планировании комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению «вербального избиения». (УК-3, УК-5)
- 17.Принцип ненасильственного общения учителя с учеником «Открытость учителя», его сущность и характеристика для каждой возрастной группы на толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (УК-3, УК-5)
- 18. .Принцип ненасильственного общения учителя с учеником «Свободный выбор содержания, форм и методов деятельности, предоставление свободы выбора ученику» на основе разработки и реализации индивидуально-ориентированной программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. (УК-3, УК-5)
- 19. Принцип ненасильственного общения учителя с учеником «Умение учителя увлечь учеников творчеством», готовность действовать в нестандартных ситуациях. (УК-3, УК-5)
- 20. Принцип ненасильственного общения учителя с учеником «Умение преодолеть у ученика тревогу, страх, чувство неполноценности» на основе формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (УК-3, УК-5).
- 21. Принцип ненасильственного общения учителя с учеником «Умение разрешить конфликт между учителем и учеником», опираясь на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3, УК-5)
- 22. Принцип ненасильственного общения учителя с учеником «Умение учителя опираться на личность ученика» на основе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (УК-3, УК-5)
- Раздел 2. Методические и практические материалы по педагогике и психологии ненасилия (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 1. Диагностика характера парного взаимодействия дошкольников (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 2. Дать теоретическое обоснование ненасилию как общечеловеческой ценности; (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 3. Рассмотреть психологические особенности ненасильственного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

- 4. Рассмотреть основные направления развития способностей у детей старшего дошкольного возраста к ненасильственному взаимодействию. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 5. Изучить особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 6. Апробировать серию занятий по формированию способностей у старших дошкольников к ненасильственному взаимодействию. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 7. Разработать рекомендации для педагогов по формированию позиции ненасилия у детей старшего дошкольного возраста. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 8. Теоретические основы психолого-педагогических особенностей ненасильственного взаимодействия. Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
  - 9. Ненасилие как общечеловеческая ценность. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 10. Психологические особенности ненасильственного взаимодействия детей дошкольного возраста. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 11. Основные направления развития способностей у детей дошкольного возраста к ненасильственному взаимодействию. Планирование и организация взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)
- 12. Педагогическая работа по формированию позиции ненасилия у детей старшего дошкольного возраста. Создание и реализация условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- 13. Изучение особенностей взаимодействия детей старшего дошкольного возраста (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 14. Формирование способностей у старших дошкольников к ненасильственному взаимодействию. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 15.Условия формирования педагогического авторитета, позволяющие формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационную культуру в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 16.Роль формирования авторитетных отношений в педагогике ненасилия. Этапы становления авторитета педагога, место и значение социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения. (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 17. Доверие к воспитанникам. Процесс построения доверительных взаимоотношений участников образовательного процесса в педагогике ненасилия на основе анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)
- 18. Гуманистическая педагогика о формировании педагогически целесообразных отношений. Проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программ с целью развития детей в организации осуществляющей образовательную деятельность. Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5).

#### 6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного — (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения  | Критерии оценивания                    | Оценочные средства  |
|------------------|--|---------------------|
| компетенций      |  | (кол-во баллов)     |
| Продвинутый      | Уверенно знает основные принципы и     | тестовые задания    |
| (75 -100 баллов) | подходы руководства командной рабо-    | (30-40),            |
| «отлично»        | той; условия повышения ее эффективно-  | реферат,            |
| ((013111 1110//  | сти; способы и приемы установления     | профессионально-    |
|                  | взаимоотношений и коммуникации в       | ориентированное     |
|                  | рамках командного взаимодействия; на-  | задание (7-10),     |
|                  | циональные, конфессиональные и этно-   | вопросы для экзаме- |
|                  | · ±                                    | _                   |
|                  | культурные особенности и национальные  | на (22-30),         |
|                  | традиции; основные модели поведения в  | компетентностно-    |
|                  | процессе межкультурного взаимодейст-   | ориентированное     |
|                  | вия; национальные, конфессиональные и  | задание (16-20)     |
|                  | этнокультурные особенности и нацио-    |                     |
|                  | нальные традиции; основные модели по-  |                     |
|                  | ведения в процессе межкультурного      |                     |
|                  | взаимодействия; основные нормативно-   |                     |
|                  | правовые акты в сфере образования и    |                     |
|                  | нормы профессиональной этики, регла-   |                     |
|                  | ментирующие процесс профессиональ-     |                     |
|                  | ной деятельности, образовательный про- |                     |
|                  | цесс и реализацию основных и дополни-  |                     |
|                  | тельных образовательных программ в об- |                     |
|                  | разовательных организациях разного     |                     |
|                  | уровня; основные социально-            |                     |
|                  | педагогические условия, общие принци-  |                     |
|                  | пы и подходы к реализации воспитания   |                     |
|                  | обучающихся на основе базовых нацио-   |                     |
|                  | нальных ценностей; современные методы  |                     |
|                  | организации мониторинговых исследова-  |                     |
|                  | ний, технологии и принципы диагности-  |                     |
|                  | рования образовательных результатов;   |                     |
|                  | основные механизмы планирования и      |                     |
|                  | реализации взаимодействия участников   |                     |
|                  | образовательных отношений; основные    |                     |
|                  | приемы организаторской деятельности по |                     |
|                  | созданию условий оптимального взаимо-  |                     |
|                  | действия                               |                     |
|                  | Уверенно умеет анализировать особенно- |                     |
|                  | сти межкультурного взаимодействия с    |                     |
|                  | учетом национальных, конфессиональ-    |                     |
|                  | ных и этнокультурных особенностей и    |                     |
|                  | национальных традиций, учитывать раз-  |                     |
|                  | нообразие культур в процессе межкуль-  |                     |
|                  | турного взаимодействия; анализировать  |                     |
|                  | особенности межкультурного взаимодей-  |                     |
|                  | ствия с учетом национальных, конфес-   |                     |
|                  | сиональных и этнокультурных особенно-  |                     |
|                  | стей и национальных традиций, учиты-   |                     |
|                  | 1                                      |                     |
|                  | вать разнообразие культур в процессе   |                     |
|                  | межкультурного взаимодействия; осуще-  |                     |
|                  | ствлять и оптимизировать профессио-    |                     |

нальную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Базовый (50 -74 балла) «хорошо» Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного основные уровня; социальнопедагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимолействия

Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)

образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отпланировать ношений эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеет на базовом уровне приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно» Допускает ошибки, рассматривая основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дообразовательных полнительных программ в образовательных организациях разного уровня; основные социальнопедагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимолействия

Допускает ошибки, анализируя особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностноориентированное задание (8-11)

образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отпланировать ношений эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений Допускает ошибки, демонстрируя владение приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Низкий (допороговый)
(компетенция не сформирована)
(менее 35 баллов)
«неудовлетворительно»

Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; национальные, конфессиональные И этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные социальнопедагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия

Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявтестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)

лять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участобразовательных отношений никами планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативноправовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1.Основная учебная литература

Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510771

Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515031

Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М.Митяева.-М.: Академия, 2008.

#### 7.2.Дополнительная учебная литература:

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515064

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513783

Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514441

Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2005. - 158 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-изд., стер. - М : Академия, 2008. - 158, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2011.-336 с.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<u>https://edu.gov.ru/</u>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>);

— Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<a href="http://obraz.tmbreg.ru/">http://obraz.tmbreg.ru/</a>)

#### 7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методологические основы психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

# 7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, сла-

бовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<a href="https://www.tambovlib.ru">https://www.tambovlib.ru</a>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/opendata">https://rosstat.gov.ru/opendata</a>
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
  - 7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| No | Наименование   | Разработчик<br>ПО (право-<br>обладатель) | Доступ-<br>ность (ли-<br>цензионное,<br>свободно<br>распростра-<br>няемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты<br>подтвер-<br>ждающего<br>документа<br>(при наличии)  |
|----|--|--|--|--|--|
| 1  | MicrosoftWindow<br>s,<br>OfficeProfessional                                | MicrosoftCor<br>poration                 | Лицензион-<br>ное  | <del>-</del>   | Лицензия<br>от 04.06.2015<br>№ 65291651<br>срок дейст-<br>вия: бессроч-<br>но  |
| 2  | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензион-<br>ное  | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/<br>?sphrase_id=415165     | Сублицензи-<br>онный дого-<br>вор с ООО<br>«Софтекс» от<br>06.07.2022 №<br>б/н, срок дей-<br>ствия: с<br>22.11.2022 по<br>22.11.2023 |

| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензион-<br>ное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/<br>?sphrase_id=2698444 | Контракт с<br>ООО «Руби-<br>кон»<br>от 24.04.2019<br>№<br>036410000081<br>9000012<br>срок дейст-<br>вия: бессроч-<br>но |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Анти-<br>плагиат»<br>(Россия)        | Лицензион-<br>ное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/<br>?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024                 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр доку-<br>ментов PDF, DjVU   | AdobeSystem<br>s                         | Свободно распространяемое      | -   | -   |
| 6 | FoxitReader<br>- просмотр доку-<br>ментов PDF,<br>DjVU   | FoxitCorporat<br>ion                     | Свободно распростра-<br>няемое | -   | -   |

## 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <a href="https://cdto.wiki/">https://cdto.wiki/</a>

## 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- 5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- 6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- 7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии  | Виды учебной работы, выполняемые    | Формируемые   |
|----|----------------------|-------------------------------------|---------------|
|    |                      | с применением цифровой технологии   | компетенции   |
|    |                      |                                     |               |
| 1. | Облачные технологии  | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, УК-5,   |
|    |                      |                                     | ОПК-1, ОПК-4, |
|    |                      |                                     | ОПК-5, ОПК-7  |
| 2. | Нейротехнологии и    | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, УК-5,   |
|    | искусственный интел- |                                     | ОПК-1, ОПК-4, |
|    | лект                 |                                     | ОПК-5, ОПК-7  |

| 3. | Технологии беспро- | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, УК-5,   |
|----|--------------------|-------------------------------------|---------------|
|    | водной связи       |                                     | ОПК-1, ОПК-4, |
|    |                    |                                     | ОПК-5, ОПК-7  |

**8.** Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специ-     | угих аудиториях университета согласно расписанию Оснащенность специальных помещений и помещений для | Перечень лицен-                     |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| альных* помещений       | самостоятельной работы  | зионного про-                       |
| и помещений для са-     | _   | граммного обес-                     |
| мостоятельной рабо-     |   | печения.                            |
| ты                      |   | Реквизиты под-                      |
|                         |   | тверждающего                        |
|                         |   | документа                           |
| Учебная аудитория для   | 1. Аккустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189,  | 1. Microsoft                        |
| проведения занятий      | 41013401188)  | Windows XP (ли-                     |
| лекционного типа        | 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. №  | цензия от                           |
| (г. Мичуринск, ул. Со-  | 41013401193)  | 09.12.2004 №                        |
| ветская, дом № 274,     | 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE  | 18495261, бес-                      |
| 10/18)                  | SM-58(инв. № 41013401191)   | срочно)<br>2. Microsoft Office      |
|                         | <ol> <li>Аккустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287,<br/>21013400288)</li> </ol>           | 2. Місгозоп Отпсе 2003 (лицензия от |
|                         | 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF  | 10.07.2009 №                        |
|                         | РСХ24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв.  | 45685146, бес-                      |
|                         | Nº41013401190)  | срочно).                            |
|                         | 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE  | 1/-                                 |
|                         | SM-58(инв. № 41013401192)   |                                     |
|                         | 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283,  |                                     |
|                         | 21013400284, 21013400285)   |                                     |
|                         | 8. Hoyтбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)   |                                     |
|                         | 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)   |                                     |
|                         | 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)   |                                     |
|                         | 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)   |                                     |
|                         | 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014,   |                                     |
|                         | 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160х180см. (инв.                                      |                                     |
|                         | №21013400233)   |                                     |
|                         | 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160х160см. (инв.  |                                     |
|                         | №41013401103)   |                                     |
|                         | 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG   |                                     |
|                         | (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)   |                                     |
|                         | 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912,  |                                     |
|                         | 41013401913)  |                                     |
|                         | 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)  |                                     |
|                         | 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)   |                                     |
|                         | 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303,  |                                     |
|                         | 41013601304)  |                                     |
|                         | 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)  |                                     |
|                         | 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-   |                                     |
|                         | 21. Наооры демонстрационного оборудования и учеоно-   |                                     |
| Учебная аудитория для   | <ol> <li>Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> </ol>                                   |                                     |
| проведения занятий      | 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)   |                                     |
| семинарского типа,      | 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. №  |                                     |
| групповых и индиви-     | 41013601982)  |                                     |
| дуальных консульта-     | 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)   |                                     |
| ций, текущего контро-   | 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)   |                                     |
| ля и промежуточной      | 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)   |                                     |
| аттестации (г. Мичу-    | 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)  |                                     |
| ринск, ул. Гоголевская, |   |                                     |
| дом 69, 11/26)          |   |                                     |

| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.  | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
|--|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLаserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета  | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)  | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/A coroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Ли-<br>цензия от<br>27.11.2009 №<br>46191701)<br>MS Office 2003<br>(Лицензия от<br>10.07.2009 №<br>45685146)   |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология ненасилия в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент Гончаров П.П.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Colonoba

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от  $\ll 25$ » апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от *«24» марта 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«13» апреля 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от <25> июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от *«22» марта 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«22» апреля 2021 года.* 

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от *«11» июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от (24) июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от *«29» марта 2022 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от (23) мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.